



Hanse-Parlament

**BALTIC SEA  
ACADEMY**



Проект (вторая версия)

**Повестка 2020:**

**Цели и стратегии в сфере образовательной  
политики для балтийского региона**

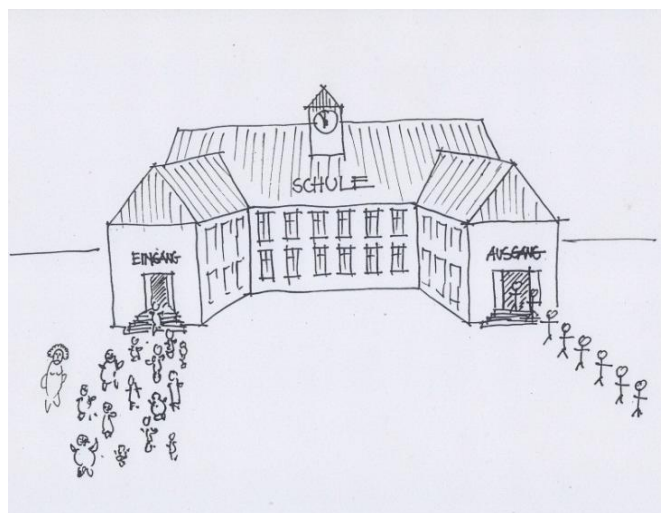
По состоянию на июль 2011 г.

Частично финансируется Европейским союзом (Европейский фонд развития и инструмент Европейской политики соседства и партнерства)



## Содержание

	<u>Стр.</u>
<b>1. Основные темы будущей образовательной политики в балтийском регионе .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Шансы и вызовы.....</b>	<b>6</b>
Значение МСП в балтийском регионе; препятствия для роста в сфере образования; улучшение квалификации - наиважнейшая задача; основные цели будущей образовательной политики растущий дефицит на рынках труда	
<b>3. Учиться вместе друг у друга .....</b>	<b>9</b>
Сравнительный обзор образовательных систем в странах балтийского региона и выводы в отношении будущей образовательной политики	
3.1 Системы общего образования.....	9
3.2 Системы профессионального образования .....	12
<b>4. Цели и стратегии образовательной политики для балтийского региона.....</b>	<b>15</b>
4.1 Образование в раннем детском возрасте.....	16
4.2 Школьное образование .....	17
4.3 Профессиональное образование .....	20
4.4 Повышение квалификации и высшее образование .....	23
4.5 Образовательная и региональная политика .....	25



## **1. Основные тезисы тем будущей образовательной политики в балтийском регионе**

### **Шансы на будущее балтийского региона**

Балтийский регион считается самым инновационным в Европе, а также очень сильным экономическим регионом, который еще далеко не исчерпал свой потенциал. В то же время начинают проявляться масштабные изменения, которые могут значительно ограничить динамику экономического развития региона балтийского моря и требуют активных действий, в частности в сфере образовательной политики. В связи с этим развитие политики образования является одной из пяти амбициозных целей в стратегии ЕС "Европа 2020".

### **Изменения на рынках труда**

Развитие образовательной политики является основополагающим для формирования жизненного пути и социальной интеграции каждого молодого человека. Подобные улучшения отвечают в то же время первоочередным интересам экономики, которая сталкивается с совершенно изменившейся ситуацией на рынках труда.

### **Количественные и качественные дефициты**

В ближайшие 20 лет доля трудящегося населения во всех странах балтийского региона за исключением Швеции снизится в пределах от 5 до 18%. Количественные проблемы обострятся в результате наложения качественных недостатков. Требования предприятий к молодым кадрам высоки уже сегодня и повышаются дальше. Личностно-социальные компетенции так же важны, как и предметные знания. В большинстве стран балтийского региона все большая доля выпускников школ все в меньшей степени обладает необходимыми компетенциями.

### **Обострение конкуренции**

Постоянно возникает конкурентная борьба за квалифицированную молодежь между МСП, крупными предприятиями, университетами/вузами и госадминистрацией. При этом МСП, которые обеспечивают около 70% рабочих мест в балтийском регионе, рискуют проиграть и оказаться оттесненными на более низкий уровень. Обеспечение молодыми кадрами хорошей квалификации и высокая инновативность становятся для МСП балтийского региона вопросом выживания.

### **Местный потенциал и иммиграция**

Увеличение иммиграции в балтийский регион необходимо; привлекательные предложения в сфере образования являются в данном случае решающим фактором. Общество должно быть открытым по отношению к присутствующим в нем различным культурам. Но сначала необходимо значительно улучшить использование местного потенциала. Образовательная политика должна позаботиться о значительном снижении доли молодежи без окончанного школьного образования либо молодежи, не отвечающей требованиям доступа к профподготовке. Ни один подросток не должен быть отвергнут; каждый заслуживает второй шанс.

## **Целостное образование**

Завышенной оценке чисто интеллектуального образовательного идеала следует постоянно противопоставлять ярко выраженный общеобразовательный характер образования, который в равной степени затрагивает все чувства и помыслы и развивает все духовные, музыкальные и мануальные способности. Школьное образование, как представляется, все в большей степени ведет к уравниловке. Нужно срочно переходить к более индивидуализированным формам занятий с персонализированными целями обучения и персонализированным учетом успеваемости.

## **Поддержка слабых и сильных учеников**

Такое целостное образование с поддержкой индивидуальных способностей необходимо в одинаковой степени и слабым, и сильным ученикам. Ярко выраженный в некоторых странах элитарный характер образования не справляется со своей функцией и не может больше оставаться табуированной темой. Систематическая поддержка сильных учеников без отторжения слабых является основной предпосылкой для интеграции всех.

## **Образование в раннем детстве**

По образцу нескольких немногих стран балтийского региона следует расширить образование в раннем детстве. Это, в частности, включает достаточное количество мест в детских садах и обязательную дошкольную подготовку, проводимую лучшими и наилучшим образом оплачиваемыми педагогами.

## **Приоритет качественных изменений**

Создание только новых структур не даст устойчивого улучшения, если им не будут предшествовать глубокие культурные реформы, направленные на улучшение качества. Из дальнейшего развития культур почти неизбежно вырастут новые структуры. Структура школы сама по себе имеет второстепенное значение, разноступенчатая школьная система при обеспечении благоприятного доступа ко всем ступеням тоже может давать хороший результат. Продолжительное совместное обучение не является предпосылкой для хорошего школьного образования, однако облегчает трансферт личностно-социальных компетенций и устойчиво способствует интеграции. Успехи большинства стран балтийского региона говорят, скорее, в пользу как можно более продолжительного совместного обучения.

## **Повышение привлекательности и качества профобразования**

Привлекательность профобразования очень сильно снизилась во всех странах балтийского региона и в некоторых странах достигла ужасающе низкого уровня: только 10-15% окончивших школу проходят профподготовку. Доля практики в профобразовании должна быть значительно повышена, особенно в странах с системой профессиональных училищ. По возможности нужно стремиться реализовывать дуальную систему профподготовки.

### **Условия доступа и дифференциация**

Следует стремиться к введению единых для всего балтийского региона условий доступа к профобразованию, устанавливаемых для каждой профессии. Для слабых так же, как и для сильных учеников, нужно разработать специальные пути профподготовки с соблюдением полной доступности различных уровней образования.

### **Открытость и доступность разных уровней системы образования**

Профобразование в значительной степени обособлено от других сфер образования и очень часто приводит в тупик. Полная доступность всех уровней в рамках образования для получения профессии, а также между профессиональным, общим и вузовским с плавными переходами и возможностью зачисления пройденного материала является срочной необходимостью. Это включает, в том числе и введение во всем регионе по примеру некоторых балтийских стран права на обучение в вузе при получении свидетельства о достижении уровня подмастера либо квалифицированного рабочего.

### **Открытость по отношению к специалистам других профессий**

Малые и средние предприятия, и в особенности ремесленные, должны быть более открыты по отношению к людям, имеющих другие профессии и быть готовы предоставить им долгосрочные рабочие места. Индивидуальные подготовительные и обучающие фазы, подходящие курсы, а также открытость и доступность разных уровней системы образования могут способствовать данному важному процессу.

### **Дуальные вузовские курсы**

Молодые люди избегают профобразования и предпочитают учебу в вузах. В то же время большинство вузовских курсов настолько теоретичны и настолько слабо ориентированы на практические потребности МСП, что, несмотря на большое число студентов, невозможно в достаточной степени удовлетворить потребность МСП в новых предпринимателях и специалистах. Следует на широкой основе вводить дуальные курсы, которые сочетают профподготовку либо профессиональную деятельность с теоретическим вузовским обучением.

### **Международный обмен**

Пребывание за рубежом во время профобразования и профессиональной деятельности развивает все в большей мере необходимые международные знания и опыт и одновременно – личностно-социальные компетенции. Избавленное от излишней бюрократии признание свидетельств о профподготовке и полученных дополнительных квалификаций по всему балтийскому региону создает для этого необходимые предпосылки.

### **Политика в сфере образования и развития регионов**

Продолжающееся снижение транспортных и коммуникационных расходов повышает мобильность факторов производства. Предприятия перемещаются в привлекательные регионы, обладающие хорошим потенциалом специалистов, а рабочая сила – в регионы с привлекательным уровнем образования и развитым рынком труда. Конкурентная борьба между регионами за (высоко) квалифицированную рабочую силу будет еще

острее. Согласованная образовательная политика для всего балтийского региона должна быть закреплена в стратегии ЕС для региона Балтийского моря и способствовать тому, чтобы эта конкуренция не замыкалась только на самом балтийском регионе, а за счет особо привлекательных предложений в образовательной сфере усиливала конкурентоспособность всего балтийского региона по отношению к другим и расширяла уже имеющиеся в этом регионе преимущества.

### **Наивысший приоритет в сфере образовательной политики**

Значительные шансы балтийского региона могут быть использованы только при обеспечении наивысшего уровня инноваций и высочайшей квалификации кадров. Образовательная политика в значительной степени является одновременно и политикой по развитию региона, его инфраструктуры и рационального использования территории страны. Образование способствует развитию инвестиций и конкурентоспособности и является важным фактором для развития МСП. Поэтому образовательная политика должна занимать приоритетные позиции по отношению ко всем остальным политическим сферам и играть основную роль в стратегии ЕС для балтийского региона. В соответствии со стратегией ЕС «Европа 2020», политика, экономика и общество в балтийском регионе должны продемонстрировать то большое значение, которое придается образовательной политике, и понять, что инвестиции в человеческий капитал являются самыми надежными и дают наибольшую прибыль.

## **2. Шансы и вызовы**

МСП образуют хребет экономики и стабилизируют общественное развитие. Они составляют 99% всех предприятий балтийского региона и обеспечивают около 70% всех рабочих мест, являются незаменимыми для профобразования и обеспечивают наиболее значительную часть госпоступлений. Благодаря мощному сектору МСП балтийский регион обладает выдающимися возможностями для экономического роста и успешно выдерживает международную конкуренцию. Тем самым в будущем этот регион имеет наилучшие перспективы трансформации в инновативный экономически мощный регион мирового значения.

МСП как в рамках национальной, так и международной конкуренции могут выжить только при обеспечении наивысшего инновационного потенциала и наивысшего уровня качества. Обе сферы требуют выдающегося уровня квалификации. Уже сегодня в этой сфере заметны значительные недостатки, которые в будущем еще более усугубятся и серьезным образом затормозят экономический рост и развитие инноваций. Поэтому улучшение квалификации в сфере общего образования, повышение качества и привлекательности профобразования, а также соответствующее развитие систем профессиональной подготовки и повышения квалификации являются первоочередной потребностью и, соответственно, наиважнейшей задачей в сфере поддержки ремесленных предприятий и МСП в балтийском регионе.

Каждый человек является уникальным творением и имеет право на собственный уникальный путь в сфере образования и в жизни. Прямолинейное и быстрое прохождение профподготовки необязательно должно быть оптимальным решением для каждого. Обходные пути улучшают знание местности и позволяют получить многостороннее образование, полезное для жизни. Образование должно затрагивать все чувства и разум, там, где этого не происходит, невозможен процесс реальной

учебы. В занормированной, односторонней системе образования без индивидуальных учебных целей и педагогики терпит неудачу все большая доля подростков, так как они не справляются с такой формой обучения и не соответствуют коллективным критериям. За всю свою образовательную карьеру они накапливают лишь опыт неудач и очень быстро отторгаются как бездари. В некоторых странах балтийского региона, например, около 20% выпускников школ считаются недостаточно квалифицированными и неспособными к прохождению профобразования. Не получив профессиональную квалификацию, они зачастую в течение всей жизни не могут получить нормальных шансов и оказываются от колыбели до гроба зависимыми от государственной поддержки. При этом у каждого человека есть хотя бы одна сильная сторона. Если ее распознать и развить, то этот человек сможет вносить свой ценный вклад в развитие общества.

Каждый человек заслуживает второй шанс. Если кто-то потерпел неудачу в рамках какой-либо системы, это еще не значит, что он бездарь. Через другие пути, которые изначально могут показаться обходными, но направлены на достижение цели, тоже можно добиться хорошего уровня образования. Это заметно, например, в сфере ремесленного профобразования. «Я не знаю других институтов в нашем обществе, где удавалось бы реализовать такой необычайно широкий спектр развития молодых людей. Такая возможность открывается только благодаря тому, что в ремесленной сфере больше, чем в какой-либо другой, требования выдвигаются к человеку, как к цельному существу: и к голове, и к мануальным способностям, и к чувству юмора и к фантазии, и к практике и к теории, и к жизненной мудрости и здоровому чувству разума».<sup>1</sup> Завышенной оценке чисто интеллектуального идеала образования следует противопоставить успешный общеобразовательный характер такого ремесленного обучения. То есть – естественный подход, обеспечивающий равномерное и гармоничное развитие всех духовных и физических способностей.

Целостное образование с развитием индивидуальных способностей следует срочно вводить и для сильных учеников. Ярко выраженный в некоторых странах элитарный характер образования не справляется со своей функцией и не может больше оставаться табуизированной темой. Систематическая поддержка сильных учеников без отторжения слабых является основной предпосылкой для интеграции всех.

Образование должно охватывать все возрастные группы и делать обучение на протяжении всей жизни не исключением, а правилом. Маленькие дети (в возрасте до 6 лет) и пожилые люди (старше 50 лет) должны стать центром внимания образовательной политики.

Нужна образовательная система, которая открывает возможность разносторонних путей, позволяет идти, в том числе и обходными путями и, начиная от дошкольного учреждения вплоть до вуза, допускает плавный переход с одного уровня образования на другой на основании разнообразных и равноправных критериев допуска и разнообразных возможностей смены направления учебы и зачета пройденного материала. Такая система, которая позволит формировать индивидуальную образовательную карьеру, должна опираться на индивидуальную педагогику с целостным обучением и развитием как сильных, так и слабых учеников.

---

<sup>1</sup> Проф. д-р Йост Гролле (Joist Grolle): О духе ремесла. Отчет о мастерской № 4, мастерская будущего, Гамбург 1987 (Vom Geist des Handwerks. Werkstattbericht Nr. 4, Zukunftswerkstatt, Hamburg 1987)

Такое развитие образовательной политики является основным ключом для формирования полноценной жизни и для социальной интеграции каждого молодого человека. Такая оптимизация отвечает, в том числе и первоочередным интересам экономики, которая сталкивается с совершенно новой ситуацией на рынке труда.<sup>2</sup> Требования предприятий к квалификации кадров уже сегодня высоки и будут возрастать и дальше, уровень образования выпускников школ, наоборот, скорее, снижается. Наряду с уверенным владением основными культурными навыками и предметными знаниями все большее значение придается личностно-социальным компетенциям. Во всех сферах уже сегодня ощущается большой дефицит. Образование становится таким образом самым большим тормозом экономического развития и одновременно самым значимым фактором роста.

В соответствии с этим, образование является одной из наиважнейших целей стратегии ЕС «Европа 2020».

Качественные проблемы еще больше обостряются из-за количественных провалов. Из-за демографических факторов в будущем число выбывающих из состава трудоспособного населения по причине возраста будет значительно превышать число молодых людей, начинающих трудовую жизнь.

За исключением Швеции до 2030 года население в трудоспособном возрасте снизится во всех странах балтийского региона на 5-17%. Так как одновременно спрос на рабочую силу вырастет, возникнет жесткая конкуренция за квалифицированную молодежь. Эти тенденции особенно опасны для МСП, которые могут оказаться без достаточного количества специалистов и будут просто вытеснены на низкий уровень квалификации.

МСП балтийского региона в принципе имеют наилучшие шансы для роста. Чтобы ими воспользоваться, они нуждаются в достаточном обеспечении кадрами, чего сложно добиться уже сегодня, когда дефицит специалистов только начинает развиваться. Этот дефицит особенно ощутим, так как тенденция к возрастанию значения наукоемких услуг и производств будет требовать все больше квалифицированных кадров. В сфере экономики знаний в балтийском регионе существуют хорошие исходные структуры и значительный потенциал для развития. Знания, таким образом, становятся важнейшим ресурсом будущего.

Чтобы справиться с этими серьезными дефицитами и использовать имеющиеся шансы, в странах балтийского региона следует гораздо лучше использовать местный потенциал трудоспособного населения. Если взять за образец, например, квоту трудящихся женщин в Швеции, можно было бы в различных странах региона значительно повысить долю женщин на рынках труда. Создание рабочих мест, учитывающих интересы семьи, играет при этом решающую роль. Большой потенциал существует в сфере задействования пожилых людей. Жесткие возрастные ограничения должны уступить место гибким трудовым нормам. Гильотина пенсионного возраста, выдавливающая человека на пенсию, утратит свою остроту и уступит место плавным переходам, в том числе и для людей, которым за семьдесят. Пенсионный возраст постоянно повышается и приближается к 70-летней отметке. Наибольший потенциал открывается в данной связи в сфере работы с социально обделенной и слабой в учебе молодежью, которая сегодня временно либо на постоянной основе отторгается, но при условии более

---

<sup>2</sup> Подробное описание см. в: Hanse-Parlament: Ziele und Strategien von Handwerk und Mittelstand im Ostseeraum, Hamburg 2011 (Ганзейский парламент: цели и стратегии ремесленного сектора и МСП в балтийском регионе, Гамбург 2011)



целенаправленной работы по получению специальности могла бы быть реинтегрирована.

Какими бы важными не были эти мероприятия, их одних будет недостаточно. Необходимо проводить целенаправленную иммиграционную политику для привлечения квалифицированных кадров из стран вне балтийского региона. Так как ситуация на рынках труда почти во всех европейских странах выглядит схоже, между нациями будет возрастать конкуренция за квалифицированных иммигрантов, в которой балтийский регион может выиграть только в случае соответствующей привлекательности. Такие предпосылки включают в первую очередь выдающиеся предложения в сфере образования и наличие развитого рынка труда. Общества стран балтийского региона должны быть открыты по отношению к присутствию в них различных культур.

Как для преодоления качественных дефицитов, так и для активизации внутреннего потенциала и привлечения квалифицированных иммигрантов образование является решающим фактором. Квалификация определяет конкурентоспособность кадров, предприятий и регионов. Обеспечение прироста предпринимательских, руководящих кадров и специалистов - вопрос выживания, что требует поддержки и превращает развитие и оптимизацию образовательной политики в самую значимую задачу будущего. При этом ее формирование должно осуществляться таким образом, чтобы образовательная политика была согласована в балтийском регионе и улучшала ситуацию как в отдельных странах, так и в регионе в целом.

### **3. Учиться вместе друг у друга**

Различные культуры, системы образования и успехи в сфере образования в разных странах балтийского региона дают отличную базу для того, чтобы совместно учиться друг у друга. Содействие этому процессу, идентификация центральных подходов для развития образовательной политики и разработка предложений по целенаправленному развитию и повышению качества образования в балтийском регионе являются основными задачами. При этом основное внимание при анализе должно уделяться сферам общего и профессионального образования; вузовское образование затрагивается лишь комплементарно, в частности с точки зрения возможности перехода к этой ступени образования из других сфер и разработки соответствующих критериев допуска.

#### **3.1 Системы общего образования**

Детские сады – правда, с существенными различиями в степени ухода за детьми – есть во всех странах балтийского региона. Они предоставляются детям от 3 до 6 либо 7 лет (в зависимости от начала школьного возраста), посещение добровольное.

***Выводы:** Обучение начинается уже с ранних лет жизни; детские сады следует рассматривать не как простые места содержания детей, а как учреждения для обучения и развития в раннем детском возрасте через игру.*

Дошкольная ступень существует почти во всех странах, в большинстве случаев она предназначается для детей последний дошкольного года. Исключением является Эстония, где дошкольную ступень могут посещать дети в возрасте от 3 до 7 лет. Как правило, посещение дошкольной ступени добровольное. Обязательное посещение

предусмотрено в Латвии (для детей с 5 до 6 лет) и Польше, в так называемых нулевых классах, в которых дети с 6 лет учатся чтению, письму и счету.

***Выводы:** Обязательная годовичная дошкольная ступень (начиная с 5-летнего возраста) является целесообразной.*

Обязательное школьное образование включает во всех странах балтийского региона от 9 до 10 классов. Школа начинается с 6 или 7-летнего возраста. Только в Дании отсутствует обязательное школьное образование, вместо этого – обязанность посещения занятий. Это дает возможность получать образование в так называемых Свободных школах.

В скандинавских странах существует эксплицитная гарантия на получение дальнейшего образования после окончания обязательной школы. Это право включает в Швеции еще дополнительные 3 года школьного обучения (до 18-летнего возраста); планируется возможность продления до 20-летнего возраста. В Германии и России существует (школьное и профессиональное) обязательное образование до 18-летнего возраста.

***Выводы:** За рамками обязательного школьного образования целесообразно обеспечить возможность на продолжение общего образования до 18-летнего возраста.*

Среднее школьное образование (базовая или средняя школа) включает во всех странах от 9 до 10 классов.

Существенные различия существуют в периодизации школьного обучения. В скандинавских странах: Дании, Финляндии, Норвегии и Швеции – действует 9-летнее базовое образование, которое является единым для всех детей без какой-либо дифференциации. Только в Швеции в последних трех классах происходит незначительная дифференциация.

В остальных странах уже в течение 9- либо 10-классного базового образования осуществляется более четкая дифференциация между начальной, базовой или средней школой. Начальная школа в Польше охватывает 6 лет. В Германии, Литве, России и Беларуси – гораздо меньше – 4 года. В этих странах за начальной школой следует среднее школьное образование в различных формах. В Германии можно выбрать между базовой, реальной школой, гимназией или общей школой. В Польше за начальной 6-летней школой следует ступень 3-летнего среднего школьного образования. В России и Беларуси – 5-ти или, соответственно, 6-летняя средняя школа, которая, несмотря на формальное разделение на начальную и среднюю школу, в большинстве случаев размещается там же, где и начальная.

Наибольшие различия школьных систем проявляются в использовании интегрированного или селективного подхода. В интегрированной школьной системе все ученики совместно проходят 9- либо 10-летнее школьное образование (называемое зачастую базовым). В селективных системах разделение учеников происходит после начальной школы. Первый тип школ можно встретить в первую очередь в скандинавских странах, последний особенно ярко выражен в Германии.

***Выводы:** Селективные систем должны целенаправленной и наилучшим образом развивать специфические сильные стороны, де факто же оказывается, что индивидуальные сильные стороны получают лишь незначительное развитие. В некоторых странах возникает впечатление, что при помощи одинаковых методик все учащиеся должны быть обучены одинаковому материалу. В результате*

*возникает явная уравниловка. В селективных школьных системах существует сильные тенденции разделения и отторжения. Тем не менее, развитие элит, как и устойчивое развитие слабых учеников, происходят лишь в ограниченных масштабах. Уже сегодня в отдельных странах балтийского региона до 20% выпускников школ считаются непригодными для профобучения. Они отторгаются и лишаются шансов на всю жизнь. При этом у каждого человека есть, по меньшей мере, одна сильная сторона, которая, если ее распознать и развить в период обучения, может дать каждому хорошие шансы в экономической жизни при условии нахождения своего места.*

*Индивидуальная поддержка требует, в первую очередь, использования соответствующих педагогически приемов и, в принципе, возможна во всех формах школьных систем (с селекцией и без нее). МСП требуют от сферы общего образования не узкой экономической ориентации, не специфической профессиональной подготовки, а подготовки к жизни вообще. Выпускники должны хорошо владеть основными культурными техниками – письмом, чтением и счетом, и обладать личностно-социальными способностями, как, напр., готовностью учиться, открытостью, способностью к сотрудничеству и волей к работе. Но это – те знания и качества, которые нужны не только экономике, но и вообще в жизни. Возможности для приобретения личностно-социальных способностей и учебы друг у друга представляются особенно оптимальными в интегрированных школьных системах.*

Вторичная ступень II во всех странах балтийского региона составляет 2-3 года. Во многих странах существует выбор между общеобразовательной и профессиональной вторичной ступенью школьного образования, как в Дании, Германии, Польше и Финляндии. В Швеции во всех гимназиях с различной степенью интенсивности преподаются элементы профессионального образования. В прибалтийских государствах, России и Беларуси существуют только общеобразовательные гимназии, в которых однако возможно углублённое изучение отдельных предметов.

В странах региона вторичная ступень II заканчивается выпускными экзаменами, сдача которых открывает доступ к высшему образованию; в отдельных странах для получения доступа нужно сдавать дополнительные или вступительные экзамены.

*Выводы: Гораздо большее значение, чем различные структуры школы, имеют различные педагогические формы и содержание обучения. Образовательные системы в значительной степени переинтеллектуализированы и слишком сконцентрированы на умственных способностях. Во многих сферах развиваются лишь совершенно определенные односторонние способности, в результате чего возникает угроза превращения школы в специальные учреждения, которые не в состоянии обеспечивать целостное воспитание и развитие молодых людей. Одностороннему интеллектуальному идеалу образования следует противопоставить общеобразовательный характер профессионального образования. В рамках общего образования следует в равной степени обращать внимание на развитие духовных, музыкальных и мануальных способностей. Для этого необходимы введение технических занятий, обучение практической деятельности и целостный педагогический подход. Образование должно затрагивать все органы чувств и разум. Там, где этого не происходит, подлинный процесс обучения невозможен.*

*Для учеников и для последующей профессиональной жизни было бы только полезным, если бы и вторая ступень школьного образования включала элементы профподготовки. Таким образом можно повысить интерес к профессиональной деятельности, в том числе и у выпускников школ, достигших допуска к высшему образованию, и обеспечить дополнительный приток выпускников школ в систему профподготовки. Политехническая ориентация общего школьного образования является наилучшим подходом к развитию подростков и их способностей.*

### **3.2 Системы профессионального образования**

Срок обучения составляет от 2 до 4 лет. Почти во всех странах балтийского региона профподготовка осуществляется в училищах с полным учебным днем. Практические части обучения проходят в форме производственной практики, проектной работы и в учебных мастерских. Исключение представляет дуальное образование в Германии (около 60% профобразования осуществляется в этой форме). В этом случае ученик заключает договор о профобразовании с одним или несколькими предприятиями, теория преподается в отдельном государственном профучилище. В Дании и Норвегии существует смешанная форма, сначала дается начальное профобразование в профучилище, за ним следует базовое профобразование на предприятии. Если в Германии, Дании и Норвегии не хватает мест для обучения на производстве, то профподготовка проходит и в этих странах в профучилищах с интегрированной в учебный процесс практикой. В Польше наряду с профподготовкой в училищах возможно и дуальное профобразование, но этой возможностью пользуются не так много обучающихся. В Швеции не менее 15% времени профподготовки должно быть пройдено на предприятиях, повышение этой доли до 20% обсуждается.

*Выводы: Значительное расширение практической доли производственного обучения в программе профподготовки, дальнейшее улучшение теоретических занятий, а также более оптимальное согласование между практической и теоретической частями программы представляются особенно важными для повышения качества и привлекательности профобразования.*

В большинстве стран отсутствуют условия доступа к профессиональному образованию. В некоторых странах они есть: в Эстонии для начала профподготовки необходимо окончить базовую школу. В Финляндии существуют специальные требования к полученному ранее образованию, которые устанавливают определённые уровни в зависимости от выбранной профессии.

*Выводы: Стоит проверить возможность введения единых для отдельных профессий условий доступа во всем балтийском регионе.*

В отдельных странах предлагаются курсы профподготовки различного уровня (напр., в Латвии и Литве). Самая нижняя ступень доступна молодым людям, не закончившим школу, здесь в течение 1-2 лет можно получить простые профессиональные навыки. Средний уровень профподготовки охватывает 2-3 года и дает практическую и теоретическую квалификацию. Верхняя ступень дает привлекательный уровень квалификации для сильных выпускников школ (напр., получивших право доступа к высшему образованию). В Дании и Швеции вне зависимости от предшествующего образования каждому гарантируется возможность получения определенного профессионального начального образования.

***Выводы:** Особенно ремесленная сфера просто предназначена для профподготовки слабых учеников. Она готова к этому и активно занимается решением этой социально-политической задачи. Но ремесленные предприятия не должны оставаться лишь специалистами в сфере профподготовки и интеграции слабых учеников. Ремесленным предприятиям все в большей степени нужны, в том числе и лучшие. Создание дифференцированных курсов профподготовки с различными условиями допуска и различным уровнем подготовки в рамках открытой, допускающей переходы на разные уровни системы является первоочередной задачей в сфере развития профессионального образования.*

Процесс перестройки переживает сегодня система профобразования в России и Беларуси. Из-за развала Советского Союза существовавшие тогда структуры и тесная кооперация с крупными предприятиями распались. Устаревшее содержание обучения и устаревшая база приводят к потере престижа и уровня профобразования. Россия проявляет большой интерес к дуальной системе и сотрудничает в рамках реформы профобразования с немецкими партнерами. Социальные партнёрства развиваются медленно. В Беларуси профподготовка проходит в основном в государственных училищах с полным учебным днем.

***Выводы:** В рамках процесса реформирования в России и Беларуси возможно и целесообразно интенсивное использование опыта других стран балтийского региона. Трансферт информации, обмен опытом, развитие партнерских связей и другие формы поддержки – это те пути, которые отвечают интересам и других стран региона. Сотрудничество в образовательной сфере способствует, в том числе и устойчивому развитию экономической кооперации.*

В большинстве стран балтийского региона профподготовка завершается сдачей государственного заключительного экзамена, основывающегося на государственных экзаменационных инструкциях. В Дании, Латвии и особенно в Финляндии – сдача такого экзамена одновременно означает допуск к вузовскому образованию по специальности. В Швеции такой допуск действует для работающих в возрасте не менее 25 лет и обладающих не менее 5 годами практической профессиональной деятельности. В исключительных случаях (напр., в Эстонии) профподготовка заканчивается выдачей свидетельства об окончании обучения, которое не является формальным подтверждением квалификации.

***Выводы:** Во всех странах балтийского региона курсы профподготовки должны заканчиваться сдачей заключительных экзаменов, которые на базе сопоставимых стандартов должны обеспечивать их взаимное признание. Требования к профессиональному обучению и ко всем промежуточным и выпускным экзаменам должны быть идентичны во всех странах балтийского региона. Профобучение и принятие экзаменов должны стать одной из суверенных задач палат. Экономическое самоуправление может облегчить эти задачи и сделать их более ориентированными на практику и выгодными, благодаря их близости к предприятиям. Срочно необходимо повысить престиж профобразования через приравнение его к более высоким ступеням общего образования и расширение возможностей перехода от профобразования к высшему образованию.*

В большинстве стран балтийского региона профессиональное образование значительно утратило привлекательность, часто слышны жалобы на низкий уровень, недостаточное качество и недостаточные практические знания и опыт. В Польше, напр., около 11%

выпускников школ пошли в систему профподготовки. В отдельных странах (напр., в Германии и скандинавских странах) прилагаются интенсивные усилия для улучшения ситуации. В Швеции все без исключения профучилища находятся на уровне гимназии. Наряду с ревальвацией профобразования и повышением качества теоритических занятий уделяется внимание расширению и оптимизации практической части профподготовки.

***Выводы:** Большую проблему во всех странах региона составляет снижение популярности профобразования. Для молодежи привлекательней сдача выпускных экзаменов на право доступа к высшему образованию и учеба в вузе. Демографические тенденции обостряют эту проблематику. Особенно страдает ремесленная сфера. Молодежь предпочитает учёбу в вузе или профподготовку в других отраслях экономики, в сфере так называемых «белых воротничков». Любые шаги, направленные на повышение привлекательности и улучшение качества профобразования являются первоочередными для развития ремесленных предприятий и МСП в балтийском регионе.*

В сфере повышения квалификации есть очень разные системы. В Германии повышение профессиональной квалификации в основном осуществляется в негосударственном секторе. Организация мероприятий по повышению квалификации и прием соответствующих экзаменов является центральной задачей самоуправляющихся бизнес-ассоциаций (палат). В большинстве стран существуют государственные или частные системы, включающие предоставление более высоких ступней профессионального образования: профессиональные академии, техникумы, политехникумы и колледжи, которые обеспечивают более или менее плавный переход к ступени высшего образования.

***Выводы:** Повышение профессиональной квалификации должно стать в первую очередь задачей экономики и самоуправляющихся бизнес-ассоциаций и лишь в ограниченной степени регулироваться государством. Однако для этого важно повысить качество, обеспечить больше прозрачности, возможность плавного перехода к общему и высшему образованию, а также взаимное признание свидетельств об окончании на базе сопоставимых стандартов. Работа ЕС над созданием Европейского образовательного пространства, включающего Европейские квалификационные нормы (EQF) и систему учета кредитов в сфере профобразования (ECVET), могла бы стать хорошей базой для создания в балтийском регионе инновационных, не забюрократизированных качественных систем образования.*

В большинстве стран балтийского региона в рамках гармонизации европейских образовательных систем широко распространена система бакалаврских и магистерских программ обучения. Степень бакалавра достигается после 3-4 летнего обучения; затем можно пройти 1-2-годичную научную подготовку, которая заканчивается получением степени магистра. Затем возможна работа над диссертацией.

В ряде стран только окончание повышенной ступени школьного образования открывает доступ к высшему образованию в университете либо вузе. В некоторых странах (напр., Дании, Германии, Финляндии, Латвии и Швеции) система допуска не такая жесткая, здесь университеты и вузы открыты, в том числе и для лиц с определенным уровнем профессионального образования либо курсов повышения квалификации или с многолетним опытом работы по соответствующей профессии.

В Финляндии, России и Беларуси вузы проводят вступительные экзамены. В случае несдачи в России и Беларуси все равно остается возможность получать высшее образование, но на платной основе.

В некоторых странах после окончания профподготовки возможно обучение в ненаучном вузе или академии. Но речь в данном случае идет не о высшем образовании с признанным свидетельством о высшем образовании, а о повышении профессиональной квалификации, т.е. ступени, которая находится между профессиональным и высшим образованием.

***Выводы:** В связи с большим прогрессом реформ в рамках Болонского процесса и повсеместного введения бакалаврских и магистерских программ в сфере высшего образования бакалаврские программы должны в большей степени ориентироваться на практику и предлагаться в форме дуального обучения.*

*Повышение профессиональной квалификации, обеспечивающее возможность плавного перехода к ступени высшего образования приобретает все большее значение и должно утвердиться в качестве самостоятельной сферы повышения квалификации. В том числе и в этой сфере балтийский регион со своими инновационными концепциями, ориентированными на потребности экономики, может играть роль авангарда.*

#### **4. Цели и стратегии образовательной политики для балтийского региона**

Отсутствие улучшений и реформ в сфере образования зачастую оправдывается недостатком финансовых ресурсов. Такие «дешевые» извинения и отрицательное отношение являются следствием неверной расстановки приоритетов, недостатка креативности и закоренелой неспособности к реформам. Инвестиции в образование, особенно в балтийском регионе, должны, наконец, стать абсолютным приоритетом, они дают наибольшую прибыль. Кроме того, глубокое реформирование не обязательно должно вести к росту расходов. Расходы на одного ученика в системе общего образования, превышающие в отдельных странах средний уровень (напр., в Германии), вообще не обеспечивают лучшую успеваемость. Кроме того, экономия средств в сфере образования, вызванная сокращением количества учеников, открывает свободу маневра для реформ.

Сегодняшняя система образования в ряде стран очень сильно сориентирована на прямую применимость результатов образования. Ей недостает индивидуального подхода и способности к воспитанию элит, а также возможности целостного развития всех духовных, мануальных и социальных способностей. Образовательная система так же, как и экономика рискуют прийти к тому, что эти системы принесут соответствующие плоды, т.е. все больше людей не будут соответствовать предъявляемым требованиям, окажутся жертвами уравниловки в сфере образования или не смогут воспользоваться имеющимися компетенциями и, в конце концов, будут полностью отторгнуты. Точно так же больше внимания нужно уделять и развитию компетенций сильных учеников в рамках явного элитарного образования. В принципе, не человек должен приспособливаться в принудительном порядке к системам. Системы должны снова стать более человечными и научиться понимать, что каждый человек – уникальное творение и как таковое заслуживает поддержки и уважения.

В образовательной сфере часто в первую очередь обсуждаются структурные реформы. Конечно, необходимы, в том числе и новые образовательные структуры, но только этим вряд ли можно будет чего-то добиться. Создание только новых структур не даст устойчивого улучшения, если не будут предприняты серьезные шаги в сфере реформы культуры. В результате дальнейшего развития культур почти неизбежно возникнут новые структуры.

#### **4.1 Образование в раннем детском возрасте**

Детям младше 6 лет образовательная политика должна уделять гораздо больше внимания. Процесс обучения начинается уже в очень раннем возрасте и сначала является центральной задачей семьи. При этом к процессу обучения должны привлекаться члены семьи ребенка, в особенности бабушки и дедушки, но таким образом, что и они могли бы учиться чему-то новому, например языкам. Значительная часть семей все менее отвечает соответствующим требованиям. Дефициты домашнего воспитания переносятся в школу, которая их практически не может ни компенсировать, ни исправить. Наконец, ремонтным цехом, устраняющим недоработки семьи и школы, становятся предприятия в рамках профподготовки и профессиональной жизни, но и они, сталкиваясь с возрастающими требованиями и постоянным ростом издержек, все меньше находят возможностей для решения этой задачи.

Семьям необходимо оказывать максимальную поддержку по всех сферах политики. Это включает в себя повторное открытие значения больших семей и укрепление значения семьи, состоящей из трех поколений. Особенностью последних десятилетий стали семьи, состоящие из родителей и детей. В семьях, состоящих же из представителей трех поколений, бабушки и дедушки перенимают важную задачу развития и воспитания детей и снимают таким образом нагрузку с плеч родителей в будние дни. Кроме того, следует также поддерживать создание семейподобных структур и форм кооперации между неродственниками. Повсеместное введение систем полудневного присмотра за детьми даст возможность продолжать профессиональную деятельность и отцу, и матери. Это положительно отразится на рождаемости, так как бездетность зачастую обусловлена необходимостью выбора между семьей и профессией, кроме того в случае работы двух членов семьи легче обеспечивается ее финансовая база. В скандинавских странах эта модель в основном реализована, в Дании для всех детей старше одного года обеспечена возможность посещения детского сада.

В детских садах и школах следует в форме школы родителей и родственников создать платформу для обмена опытом между родителями и воспитателями, а также для повышения квалификации.

Необходимо обеспечить достаточное количество яслей и детских садов, которые должны выполнять роль не просто места пребывания детей, а обеспечивать обучение и развитие в форме игры уже в раннем детском возрасте. Беззаботная игра детей определяет будущее. Игра является для детей серьезным процессом, который приносит радость. И учеба – все равно, в каком возрасте – должна вызывать радость, не пресыщать, а вызвать голод, не закрывать, а открывать, будить любопытство, давать повод для постоянного продолжения, чтобы бывшие ученики в своей дальнейшей жизни когда-нибудь могли найти что-то, о чем их учителя еще не имели представления.



Способность к учебе в процессе игры должны шире использоваться. Посредством введения двуязычных детских садов обеспечивается ранний доступ к иностранным языкам. Это облегчает изучение других иностранных языков и имеет значение для будущей тесной кооперации в балтийском регионе. Наивысшим приоритетом должно стать раннее языковое развитие, прежде всего, для детей с родным языком, отличным от языка страны проживания, чтобы языковые барьеры были сняты до школы.

Следует ввести обязательный годичный курс дошкольной подготовки с плавным переходом в школу в зависимости от языковых способностей и достигнутого индивидуального уровня. Дошкольная подготовка в раннем возрасте поддержит детей из проблематичных семей уже в раннем возрасте и позволит детям научиться социальному поведению. Кроме того, она поможет детям с другим родным языком овладеть языком страны проживания еще до школы.

Лучшие и наилучшим образом оплачиваемые педагоги, наименьшие размеры групп и наибольшее внимание – во всем этом нуждаются совсем юные, а не старшие возрастные группы.

## **4.2 Школьное образование**

Школы не должны быть изолированным местом усвоения знаний, оторванным от социального, общественного и экономического окружения. Школа должна быть глубоко интегрирована в децентральные структуры, стать центром повседневной жизни для всех, устанавливать партнёрские отношения с предприятиями, естественным образом интегрировать мастеров ремесленных предприятий и кураторов производственного обучения в процесс обучения.

Каждая школа, а в самой школе каждый учитель, должны получить возможность работать более самостоятельно и ответственно. На базе общего бюджета школы могут в значительной степени сами решать, как использовать средства. Преподавательские кадры не должны выбираться вышестоящими учреждениями и насаждаться школе. Школы должны иметь возможность сами принимать решения о приеме на работу и увольнении преподавателей. Целесообразными могут быть и срочные трудовые соглашения с педагогами, что даст возможность для желательного более интенсивного перетока кадров между школой и экономикой. Оплата труда учителей, учитывающая результаты их труда, должна стать само собой разумеющейся.

Преподавателям доверяется самое важное, что только есть у общества – дети. Учителя нуждаются в поддержке и уважении и заслуживают доверия. Им должна быть предоставлена свобода и возможность брать на себя ответственность в работе с детьми и реализации своей функции развития детей.

Необходим новый педагогический подход, предусматривающий новые квалификации учителей. Образование – это развивающая и обучающая деятельность, включающая в себя также воспитательную задачу. Учителя должны быть хорошими тренерами, обучающими с одной стороны, но и учащимися у своих учеников с другой стороны. Передаваемые знания, однако, быстро устаревают. Этот факт, а также постоянное развитие образования требует интенсивной подготовки учителей.

Система подготовки и повышения квалификации преподавателей должна совершенствоваться. Необходима целостная педагогика с индивидуальным подходом, которая будет развивать отдельного ученика, исходя из его личных способностей и

одаренностей. Это требует в частности наличия у учителей ярко выраженной диагностической компетенции, которая позволила бы выявлять ситуацию каждого ученика, определять его сильные стороны и индивидуальные задачи по успеваемости. Поэтому при подготовке учителей должны быть усилены педагогические элементы, более интенсивно проводится повышение квалификации. Чтобы воздействовать на все чувства и разум учеников, необходимо, кроме того, дать учителям музыкальные и мануальные навыки. Каждый учитель должен иметь дополнительную профподготовку, которая в случае ее получения в рамках дуального высшего образования, ни в коем случае не должна привести к увеличению сроков педагогического образования.

Школа не должна постоянно наращивать объем предметных знаний, все возрастающий объем материала, наоборот, следовало бы сократить. Важно научиться учиться, развивать индивидуальные сильные стороны, пережить чувство успеха и укрепить на основе этого веру в свои силы. Школа должна подготовить молодых людей к жизни, а не к определенной профессии. Политехническое направление должно обеспечить возможность обучения в ходе производительных действий, развивать предпринимательское мышление, самостоятельность и ответственность.

Предоставлению широких базовых знаний необходимо уделять основное внимание. Специализация может осуществляться на высших ступенях школы, в вузе, а также в ходе профподготовки. Решающим является, прежде всего, хорошее владение основополагающими культурными навыками: языками, письмом, счетом, чтением. Наряду с интеллектуальными должны развиваться музыкальные и мануальные способности. Под языком имеется в виду не только родной язык, но и обязательное владение, по меньшей мере, двумя иностранными языками. Языкам следует обучать не как «изолированному» предмету, а скорее – как инструменту, например, преподавание математики на английском. Наряду с английским должен изучаться один из языков балтийского региона. Расширение двуязычных школ, прежде всего, в приграничных областях откроет возможность посещения школы в соседней стране. С расширением школьных обменов между странами балтийского региона одновременно укрепится региональную идентичность и база для тесной кооперации в будущем.

Общеобразовательная школа должна в частности развивать и личностно-социальные компетенции. Для этого вряд ли нужны спецпредметы, скорее – педагогика и формы обучения, которые естественным образом развивают соответствующие способности и качества. Ученики, которые учатся в классном коллективе друг с другом и друг у друга, узнают различные сильные и слабые стороны, вырабатывают терпимость, предупредительность и способность к сотрудничеству. Педагогика, нацеленная на индивидуальность и предусматривающая личностно-специфичные цели образования и соответствующие шаги, одновременно дает веру в собственные силы, обеспечивает доверие друг к другу, возможность ощутить успех и поддерживает готовность к работе. Самостоятельная учеба в ходе практической деятельности и необходимые при этом контакты с различными группами людей способствуют развитию самостоятельности, коммуникативных способностей, осмыслению взаимосвязей и пониманию смысла вещей. Благодаря проектной и групповой работе ученики могут поупражняться в решении проблем в команде и научиться ответственному отношению к учебе. Наряду с успеваемостью по предметам необходимо в течение всего срока базового образования оценивать и социальность поведения.

Обязательное школьное и профессиональное образование должно охватывать возраст до 18 лет. После окончания базового образования все молодые люди должны посещать

либо высшую ступень школы, либо проходить профподготовку. Школьное образование никого не должно отторгать. Высокая доля выходцев со школы, не получивших аттестата, должна быть обязательно и значительно сокращена посредством поддерживающих занятий без снижения общего уровня образования.

Нужно разработать единые для балтийского региона обязательные стандарты качества и минимальные стандарты, которые описывали бы, каким материалом в каком классе должен владеть ученик, и контролировались бы независимым нейтральным учреждением. Результаты такого контроля должны служить не свидетельством для учеников или критериями для исключения, а помогать педагогам сориентироваться, какого уровня они достигли со своими учениками, и одновременно поддерживать конкуренцию между школами, способствовать ориентации на лучшее и обмену опытом.

Значение структуры школы как таковой вторично, ступенчатая школьная система может при обеспечении возможностей перехода между ступенями давать хороший результат. Продолжительное совместное обучение не является предпосылкой для хорошего школьного образования, однако оно облегчает привитие личностно-социальных компетенций и способствует устойчивой интеграции. Успехи, достигнутые в большинстве стран балтийского региона, свидетельствуют, скорее, в пользу как можно более продолжительного совместного обучения. Правилom должны стать школы с возможностью полнoднeвнoгo пребывания.

Возможность для родителей и подростков свободно выбирать определённую форму школы, определенное профобразование, либо направление вуза является важной ценностью. Дети, однако, не должны быть лишены детства и подчиняться планам взрослых. У них должно быть достаточно свободного пространства для самоорганизации, для открытия мира своими силами, для личных переживаний и приключений. Родительский выбор не должен приводить к тому, что дети и подростки из-за ложного честолюбия или неверной оценки способностей практически втискивались бы в такие формы и направления образования, где они ежедневно ощущали бы себя нежеланными и нелюбимыми. Такие подростки постоянно накапливают негативные впечатления и опыт неудач, теряют доверия и воспринимают себя как неудачники.

При всем уважении к свободе выбора при переходе на дополнительные ступени школьного образования решающую роль должны играть индивидуальные сильные стороны, потенциал и успехи в учебе. В любом случае необходимо обеспечить соответствующее интенсивное консультирование родителей и подростков. В то же время полезной была бы широкая открытость и доступность всех ступней образовательной системы, чтобы каждый мог различными путями достичь уровня образования, отвечающего его личному потенциалу. Обходные пути тогда не будут рассматриваться как потерянное время, а как оптимальный путь, опирающийся на индивидуальные возможности. Таким образом, обходные пути увеличат знания местности.

При переходе на более высокую ступень обучения должны соблюдаться следующие условия:

**Переход от дошкольной ступени к базовой школе:** тест на владение языком страны и индивидуальный уровень развития.

**Переход от базовой школы к гимназии:** гимназии в качестве обязательных условий для поступления должны устанавливать минимальный уровень успеваемости, который

должен быть достигнут в базовой школе (или с получением аттестата о среднем образовании). Соответствующий минимальный уровень может различаться в отдельных гимназиях.

**Переход от общего к профессиональному образованию:** Для каждой отдельной специальности в соответствии с фактическими требованиями в качестве обязательных условий доступа должны быть установлены и четко обоснованы различные по уровню критерии успеваемости и пригодности.

**Поступление в вуз:** Любое поступление в вуз (будь то на базе выпускных экзаменов в школе или на других основаниях) должно быть обязательно поставлено в зависимость от сдачи вступительного экзамена. Уровень предъявляемых в ходе такого теста требований каждый вуз/университет должен устанавливать самостоятельно.

### 4.3 Профессиональное образование

Уже в период школьного образования в старших и заключительных классах должна предоставляться широкая информация о возможностях профобразования, различных профессиях, условиях и будущих шансах. Тесный контакт с предприятиями и организациями самоуправления бизнеса, презентации предприятий, мастеров и представителей профобразования могут поддержать процесс информирования и поиска профессии. Повторная производственная практика и практические дни на предприятиях должны быть обязательными для всех учеников.

Профориентация нуждается в значительной интенсификации. При этом внимание следует уделять не только формальным условиям и критериям доступа, как школьный аттестат и оценки. Гораздо важнее выработать специфичный для профессии профиль компетенций, который затем можно сопоставить с тщательно исследованными индивидуальными компетенциями каждого подростка. Полноценная профориентация и подготовка к профобразованию должны привести к снижению все еще высокой доли переходов и прерываний обучения в сфере профподготовки.

Для каждой специальности должны быть установлены и четко обоснованы единые критерии успеваемости и пригодности в качестве обязательных условий доступа, единые для всего балтийского региона, но дифференцированные в зависимости от уровня фактических требований к профессии. Эти критерии помогут и учреждениям профобразования и ученикам; предприятия получают своих сотрудников, которые будут в состоянии справляться с задачами, а молодежь сможет накопить опыт успеха, который положительно скажется на ее дальнейшем развитии и мотивации. Высокое число прерываний профподготовки и риск попадания в профессиональный тупик значительно сократятся.

Профобразование должно уделять достаточно внимания индивидуальным способностям и возможностям и нуждается в глубокой дифференциации. Благодаря введению различных уровней в сфере профобразования молодым людям с различным уровнем подготовки, компетентности и успеваемости можно дать возможность получить образование, соответствующие их способностям:

**Уровень 1:** Специальные курсы профподготовки для слабых учеников продолжительностью 2 года с акцентом на практическое обучение и отдельным самостоятельным официальным свидетельством о профобразовании.

**Уровень 2:** Средний курс профподготовки с практической и теоретической частью продолжительностью 3 года и официальным свидетельством о получении профобразования в качестве квалифицированного рабочего либо подмастерья.

**Уровень 3:** Высший курс профподготовки для сильных учеников продолжительностью 3-3,5 лет, дающий дополнительные квалификации или повышающий квалификацию уже в рамках получения первичного профобразования, с выдачей официального свидетельства о профподготовке, которая по статусу будет выше, чем сегодняшний уровень квалифицированного рабочего или подмастерья.

В такой дифференцированной системе профобразования должна быть обеспечена возможность перехода между степенями. Каждый выпускник низшей ступени должен иметь неограниченную возможность перехода на более высокий уровень подготовки в зависимости от прогресса в учебе и фактических успехов с зачетом уже пройденного материала. И наоборот: переход с более высоких уровней на более низкий с зачетом уже освоенного материала также должен быть возможен.

В открытой и гибкой системе реализуется возможность поэтапной учебы в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями. В зависимости от успеваемости и индивидуальных успехов каждый в принципе в состоянии, хотя и различными путями, получить любой уровень профподготовки или получить дополнительную квалификацию.

В том числе и в сфере профподготовки каждый молодой человек заслуживает второй шанс. Для этого должны быть разработаны и реализованы совместно с предприятиями, производственными учебными мастерскими и профучилищами специальные меры подготовки и поддержки.

Профобразование должно по возможности осуществляться в рамках дуальной системы, которая сочетает практическую подготовку на предприятии с сопровождающими теоретическими занятиями в профучилищах и заканчивается выдачей официального свидетельства о профобразовании. В случае прохождения профподготовки в училище практические занятия в форме практики и производственного обучения должны составлять минимум 50% всего времени обучения. Обучение теории должно по возможности служить сопровождением практической подготовки. Объемные теоретические темы, которые требуют взаимосвязанных занятий, могут излагаться в рамках продолжительных блочных занятий, которые представляют своего рода начальное теоретическое образование.

Обучение теории (в училище) и практике (на предприятии) требует тесного согласования и взаимодействия. В том числе и здесь училища должны с высокой степенью ответственности отнестись к разработке гибких подходов, форм подачи содержания, отвечающих требованиям профессии (блочные занятия, полдневные занятия, продолжительность блока занятий, проектная работа и т.д.) и к их интенсивному согласованию с предприятиями. Училища должны финансироваться за счет государства и в то же время – контролироваться и управляться органами самоуправления бизнеса; таким образом обеспечивается интенсивный контакт между образовательным учреждением и предприятием и снижаются издержки при одновременном повышении качества. При этом предприятия, либо представители органов экономического самоуправления, должны быть по крайней мере интегрированы в процессы формирования программ и управления училищ.

Профессиональная подготовка должна быть ориентирована на будущие требования рабочей жизни. Превосходство дуальной системы отчасти объясняется тем фактом, что большая часть обучения проходит на предприятии и, таким образом, ориентируется на текущие и будущие потребности рынка. Соответственно, тесный контакт с предприятиями необходим также и учащимся, получающим профессиональное

образование в училищах. Преподавательский состав профессионально-технических училищ должен тесно сотрудничать с предприятиями, проходя стажировку в компаниях, а также регулярно и интенсивно повышая свою квалификацию.

В интенсивной поддержке нуждается организация системы многомесячной заграничной практики уже в период получения профобразования. Наряду с общим расширением кругозора ученик получает опыт работы за рубежом, развивает межкультурные компетенции, устанавливает контакты и знакомится с методами работами и обычаями за рубежом. Компоненты программы и время обучения, пройденные за рубежом, должны полностью признаваться в рамках профподготовки на родине.

По окончании каждой из трех степеней профобразования должны приниматься госэкзамены. На этом основании порядок профобразования и прием экзаменов, оставаясь суверенной задачей государства, во всем балтийском регионе должны быть делегированы палатам, как организациям, отвечающим за профессиональное образование. Полученные свидетельства о профобразовании должны взаимно признаваться в странах балтийского региона.

Для этого в настоящее время создаются соответствующие предпосылки в виде Европейских квалификационных норм (EQF) и Европейской системы кредитов (ECVET) в сфере профобразования.<sup>3</sup> Эти подходы базируются на принципе прозрачности и взаимном доверии. Основное – это зачет компетенций и результатов обучения. На этапе реализации особенно важно создать не забюрократизированные системы, которые смогут задокументировать полученные квалификации и компетенции, засвидетельствовать международное признание либо приравнивание, стимулировать постоянное продолжение образования, облегчить и мотивировать прохождение профподготовки и работу за рубежом и предоставить предприятиям надежную и ясную информацию для принятия кадровых решений. Палаты в балтийском регионе – с учетом стабильных доверительных отношений – могут стать авангардом в создании таких не забюрократизированных систем и их повсеместном распространении и добиться, таким образом, инновативных преимуществ.

Не только формальная учеба и предметные знания, но и неформальное обучение и полученные в период профподготовки компетенции являются важными для высокого уровня квалификации. Поэтому они должны быть задокументированы в свидетельствах, служебных характеристиках предприятий и в собственных резюме. За образец, на который можно ориентироваться, можно взять евро-паспорт, который должен охватывать индивидуальные способности, компетенции и квалификации, в случае необходимости может быть дополнен и должен интенсивно поддерживаться палатами стран балтийского региона.

Описанные выше меры одновременно служат ревальвации и повышению привлекательности профобразования. Для достижения этих претенциозных целей необходимо, кроме всего прочего, обеспечить полноценную возможность перехода от профессионального к высшему образованию с зачетом уже полученных квалификаций. Свидетельство о профобразовании с 2-3-годовалым опытом работы должно во всех странах балтийского региона давать право доступа к высшему образованию.

Кроме того все меры повышения и обеспечения качества должны использоваться и в сфере профобразования, необходимо проведение информационных и имиджевых

---

<sup>3</sup> Hanse-Parlament: Baltic Education – Anerkennung von Berufsbildungsabschlüssen in der Baltic Sea Region, Hamburg 2008 (Ганзейский парламент: Балтийское образование – Признание свидетельств о профобразовании в балтийском регионе, Гамбург 2008)

компаний. В этой связи необходимо демонстрировать общеобразовательный характер профобразования и подчеркивать, что и через профобразование создаются новые ответственные элиты, а элитарная поддержка обеспечивает доступ ко всем мыслимым уровням образования и видам профессиональной деятельности.

Подростки и родители должны понимать, что на фоне большого, все дальше разрастающегося числа выпускников вузов возникает нехватка квалифицированных и руководящих кадров, получивших профподготовку, и поэтому перед ними в отличие от многих специалистов с высшим образованием открываются наилучшие перспективы. Но профобразование не должно заканчиваться тупиком, а давать право на постоянное повышение квалификации и уровня образования в рамках открытой образовательной системы с полноценными возможностями доступа к высшим ступеням образования.

#### **4.4 Повышение квалификации и высшее образование**

Повышение профессиональной квалификации не требует государственного регулирования и должно являться, в первую очередь, задачей экономики и самоуправляющихся бизнес-организаций. Как работодатели, так и наемные работники в гораздо большей степени должны уяснить большое и постоянно растущее значение повышения квалификации и интенсивно инвестировать в эту сферу. В этой связи необходимо разработать новые модели распределения нагрузки, когда предприятие будет оплачивать, например, стоимость повышения квалификации, а сотрудники – в качестве своего вклада – обучаться в свободное от работы время.

В общем повышение профессиональной квалификации требует интенсивного развития и ревальвации. Тут нужно обращать внимание на различные аспекты, в т.ч.:

- ✓ Систематическая разработка сертифицированных модулей повышения квалификации, которые могут сочетаться и обеспечивать получение дополнительных официальных квалификаций.
- ✓ Создание профессий, приобретаемых на курсах повышения квалификации и выработка горизонтальных профессиональных карьерных возможностей.
- ✓ Обеспечение равноценности способов получения образования и соответствующих свидетельств о профессиональном, общем и высшем образовании.
- ✓ Полноценная возможность доступа и более тесная взаимосвязь между профессиональным образованием, повышением квалификации, общим и особенно высшим образованием. Повышение профессиональной квалификации соответствующего направления должно зачитываться при получении высшего образования.
- ✓ Поддержка международных обменов, реализация профессиональной деятельности и повышение квалификации за рубежом и одновременное обеспечение максимальной прозрачности по поводу приобретенных таким образом компетенций.
- ✓ Международное признание либо уравнивание свидетельств о повышении квалификации в рамках не забюрократизированных систем.

По аналогии с регламентом в Германии, палаты всех стран балтийского региона должны получить суверенную функцию и право официально определять порядок проведения экзаменов и выдывать признаваемые документы об окончании курсов повышения

квалификации (так называемые "сертификаты палаты"). Также и принятие экзаменов по окончании курсов повышения квалификации должны быть исключительной функцией палат.

Обучение на звание мастера оправдывает себя в особой степени. Данный путь гарантирует, что предприятие получит специалиста с хорошими теоретическими и практическими знаниями и навыками. Обучение на звание мастера имеет важное значение для сектора малого и среднего бизнеса, его необходимо активизировать и ввести в аналогичной форме во всем балтийском регионе. Звание мастера должно без всяких ограничений давать право на поступление в высшие учебные заведения, а приобретенные знания должны признаваться там и засчитываться наравне со знаниями, приобретенными в вузе. При этом представляется целесообразным оценивать профобучение на звание мастера по системе кредитных пунктов (Credit Points), которые можно будет перенять в процессе учебы в вузе. Благодаря созданию таких возможностей повышается привлекательность профессионального образования в целом и обучения на степень мастера в частности. Всестороннее открытие образовательных систем с многочисленными и разнообразными возможностями карьеры с учетом индивидуальных предпочтений, навыков и особенностей человека, дает компаниям больше возможностей для обеспечения растущего спроса на квалифицированных рабочих и отвечает настоятельной потребности принимать на работу специалистов, имеющих другие профессии.

В связи с далеко продвинувшимися реформами в рамках Болонского процесса и повсеместного введения бакалаврских и магистерских программ бакалаврские программы должны в большей степени ориентироваться на дуальные формы. При этом учеба в вузе или университете сочетается с профподготовкой или практической работой на предприятии. Профобразование заканчивается выдачей отдельного свидетельства и в определенном объеме учитывается в виде кредитных баллов, которые необходимы для сдачи бакалаврского экзамена. Обучение на бакалавра по дуальной системе может быть оптимально скомбинировано с обучением на звание мастера. Полученные при этом кредитные пункты должны полностью зачитываться на экзаменах на степень бакалавра.

В рамках дуальных вузовских программ нужно постоянно настаивать на том, чтобы каждый студент часть своей теоретической программы либо профподготовки проходил за границей. Первоочередное внимание следует при этом уделять практике на зарубежных предприятиях, чтобы обеспечить таким образом прямые личные контакты между предприятиями.

Вузы и университеты должны в сфере обучения и исследований гораздо интенсивней сотрудничать с МСП. Дуальные вузовские курсы могут в будущем внести решающий вклад в удовлетворение все более возрастающего спроса на молодых предпринимателей, руководящие и квалифицированные кадры, которые будут обладать как теоретическими знаниями, так и практической подготовкой. Такое партнёрство в сфере образования между предприятиями и вузами/университетами является идеальной основой для обмена знаниями, трансферта технологий и проведения ориентированных на практику исследований и разработок.



#### 4.5 Образовательная и региональная политика

Снижение транспортных и коммуникационных издержек повышает мобильность факторов производства. Предприятия переезжают в привлекательные регионы с высоким потенциалом квалифицированных специалистов, а трудовые ресурсы – в регионы с привлекательными предложениями в сфере образования и дифференцированным рынком труда.<sup>4</sup>

Следствием этого стала интенсификация региональной конкуренции за (высоко)квалифицированные трудовые ресурсы и капитал. Предложения в сфере образования – решающий конкурентный фактор. Поэтому образовательная политика в значительной степени одновременно является и региональной и инфраструктурной политикой. Образование поддерживает инновации и конкурентоспособность и является самой важной задачей в сфере поддержки МСП. Поэтому образовательной политике должны быть подчинены все другие политические сферы, она должна иметь наивысший приоритет. Согласованная образовательная политика балтийского региона в таком понимании должна

- ✓ укрепить конкурентоспособность всего балтийского региона.
- ✓ развивать человеческий капитал и расширять имеющиеся преимущества и потенциал.
- ✓ целенаправленно и оптимально развивать отдельные парциальные регионы и поддерживать конкуренцию между центрами балтийского региона за лучшие предложения в сфере образования и квалифицированные кадры.
- ✓ одновременно укреплять привлекательность и конкурентоспособность балтийского региона в целом по отношению к другим регионам, обеспечивая иммиграцию рабочей силы и привлечение предприятий.
- ✓ еще лучше быть интегрирована в стратегию ЕС для балтийского региона и получить значительно более высокий статус.

Политика, экономика и общественность балтийского региона должны распознать большую значимость образовательной политики и понять, что инвестиции в человеческий капитал дают самые надежные и высокие доходы.

---

<sup>4</sup> Silvia Stiller, Thomas Straubhaar und Jan Wedemeier: Mare Balticum – in Zukunft mehr als Meer! In: Wissenstransfer und Innovationen rund um das Mare Balticum. Hamburg 2007 (Сильвия Штиллер, Томас Штраубхаар и Ян Ведемайер: Mare Balticum – в будущем больше, чем просто море! В: Трансферт знаний и инновации в регионе Mare Balticum. Гамбург 2007)